



石家庄人民医学高等专科学校

SHIJIAZHUANG PEOPLE'S MEDICAL COLLEGE

# 护理专业 人才培养方案

专 业 类：护理类

专业类代码：5202

专 业 名 称：护理

专 业 代 码：520201

二〇二三年十二月

# 石家庄人民医学高等专科学校

## 护理专业人才培养方案

### 一、专业名称（专业代码）

护理（520201）

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

### 三、学历层次

专科

### 四、修业年限

全日制，三年

### 五、职业面向

表1 专业岗位证书对接一览表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和职业技能等级证书
医药卫生大类（52）	护理类（5202）	卫生（84）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 口腔护士（2-05-08-07） 外科护士（2-05-08-08） 妇产护士（2-05-08-01） 中医护士（2-05-08-09）	临床护理 社区护理 母婴护理 老年护理 康复保健	护士执业资格证 老年照护员 母婴护理员

### 六、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

培养拥护党的基本路线，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德、人文素养、创新意识、责任意识，精益求精的工匠精

神，较强的就业能力和可持续发展的能力。掌握一定的自然科学、人文社会科学及开展整体护理所必需的护理基本理论、基本知识和基本技能，具备现代护理理念和自我发展潜力，面向卫生行业的内科护士、外科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、母婴护理、老年护理和健康保健等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

## （二） 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有劳动意识、质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够培养一两项艺术特长或爱好。

### 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

(4) 掌握各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

(5) 掌握各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 了解精神科、老年科等专科护理知识。

### 3. 能力

(1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

(2) 具有对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

(3) 具有探究学习、分析问题和解决问题的能力；

(4) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(5) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；

(6) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

(7) 具有完整记录护理过程的能力；

(8) 会正确使用和维护常用仪器设备；

(9) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

## 七、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

表2 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	大学新生入学教育	通过《大学新生入学教育》课程教学,使学生学会遵纪守法、遵守学院的规章制度,理论与实践的有机结合,使学生对专业设置、专业人才培养模式、专业课程设置、专业学习方法等内容有了进一步的了解,以便对自己所学专业有个完整的认知过程,有助于做好未来的职业生涯规划;通过具体的参观实践活动,使学生在入学开始便接受爱国、爱校教育,使其提升爱国、爱校意识,以便为学院、国家的发展做出更大的贡献。	让学生了解大学是什么;大学的概念与职能;大学生与社团活动;组织新生在规定时间内,认识学校各种社团;邀请往届优秀毕业生、优秀在校学生为大一新生做报告;大学生的人际交往与情感;组织心理健康讲座;大学生的安全教育。	以辅导员为主、按学院统一安排的教育计划结合本专业特点,对学生进行合理授课。该课程考核 方式为过程考核;以学生处为主,与学生所在系学工办协作,共同完成学生成绩评定。
2	普通高等学校军训教程	通过军事理论教学,让学生了解掌握军事基础知识,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	课程内容主要包括以下五个方面:中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备。	教学基本要求:一是严格按照纲施教,完成教学内容和大纲规定的教学时数。二是严格组织实施考核,考核成绩按百分制,根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。三是教学中注重理论联系实际,掌握好深度和广度,不断改进教学方法和手段,确保教学质量。
3	大学生职业生涯发展与就业指导	引导学生通过专业知识的学习,对自身情况有全面的认识,提高学生的职业素养,帮助学生树立正确的职业理想和职业观,增强职业规划意识,提高职业规划能力,通过综合分析确定自己的人生目标,最终实现学业以及事业成功,达到国家培养人才需	生涯规划、职业素养、就业指导及创新创业。(四个模块)	大学生就业指导课程设置的宗旨,就是为了支持大学生在大学期间更好地成长,提高学生的就业能力。提供职业生涯规划的建议、学业方面的指导,提升就业能力,比如如何制作简历,怎么参加面试,以及如何适应职场,更好地发展。

		求。		全方位地支持学生向职场人转变。
4	形势与政策	培养学生思维能力,使其具备用科学的观点去审视、分析和解决社会中出现的问题的能力;丰富学生的视野,使其受益于新知识和新思想;促进其社会实践能力的发展;让学生有一定的能力,匹配当前社会的发展情况,为解决社会问题做出贡献。	课程的内容主要包括宏观经济政策、战略管理、国家治理制度等,这些内容都紧贴社会发展的热点。政策解读与思考。对于国家重大政策和法规进行详细解读,分析其背景和目的。社会问题分析。对于当前社会存在的各种问题进行分析和解读。国际关系研究。通过分析世界主要国家的战略、政策和行动,了解国际关系的基本理论和主要趋势,掌握国际合作和竞争的规则和方式。实践案例分析。通过分析现实中的案例和事件,提高学生分析和解决实际问题的能力。	以课上教学为中心,以知识、能力和素质三位一体的教育思想为指导。结合时事热点内容,剖析重点、热点、难点问题。开展教学讲座,可以引导和帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论,提高学生研究分析、解决实际问题的能力。在教学中,运用中国化马克思主义理论分析问题、解决问题,调动学生自主学习的积极性,培养学生探究性、参与式学习的能力。
5	思想道德与法治	以新时代大学生理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观,提高大学生思想、政治、道德、法律素质,引导青年学生做有理想有本领有担当的时代新人。	课程内容主要针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育,引导大学生提高思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	以课堂教学为主,采用灵活多样的教学方法,将课堂教学与社会实践结合起来,充分利用多媒体教学手段以及第二课堂,采用多种多样的教学方法,延伸和深化本课程的教学。在教学中主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学、参加社会实践活动等。
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	了解毛泽东思想的产生、发展和形成背景,掌握其基本原理;熟悉中国特色社会主义理论体系的基本内容,理解其创新性和发展性;认识和把握中国特色社会主义制度、国家治理体系和马克思主义中国化的历史进程;培养学生用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法分析和解决实际问题的能力;增强学生的爱国主义情感,坚定中国特色社会主义伟大事业的信心。	主要讲述了毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果和中国特色社会主义理论体系的形成发展过程及主要内容。	使学生系统了解马克思主义中国化的理论成果,指导学生掌握马克思主义基本观点和方法,提高学生的马克思主义理论素养;帮助学生树立正确的政治方向,坚持正确的政治立场;增强学生对中国特色社会主义伟大事业的坚定信仰。
7	习近平新时代中国特色社会主义思想	通过本课程的学习,使大学生通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观;使	本课程的基本内容是全面论述全面系统深入讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,结合习近平新时代中国	运用多媒体进行教学,教学中以讲授法为主,适时结合采用案例教学法、实验法、头脑风暴法、实践教学法等,把知识、技能和态度自然融入工

	社会主义理论体系概论	大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念；使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。	特色社会主义思想在中华大地的生动实践，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力成长为担当复兴大任的时代新人。	作过程的每个环节,通过多种引导问题将学生引入到工作情境中,使学生在工作中思考、构建知识体系和发展综合能力。严格平时考勤,严肃课堂纪律;鼓励课堂讨论,活跃课堂氛围;结合课程内容布置相应的课程作业。
8	大学英语	经过教学,使学生掌握一定的英语基础知识和技能,具有一定的听、说、读、写、译的能力,培养学生进一步学习英语的能力,对于英语文化的深入领悟能力。在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流,并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。另一方面,结合本校各专业教育的特色,将英语运用到与学生专业相关的实际工作过程当中。	本课程的教学内容为《大学英语综合教程》第一册,共八个单元,内容涉及到大学生活、运动、健康、节日等。每一单元主要包括了五部分:第一部分是听力(听),第二部分是对话(说),第三部分是精读课文(读和译),第四部分是语法,第五部分是写作(写)。	“一般要求”是:听力——能听懂英语授课、能听懂日常英语谈话;口语——能在学习过程中用英语交流,并能就某一主题进行讨论。掌握基本的英语语法规则,在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识。“较高要求”是:能基本听懂英语国家人士的谈话,能够和英语国家的人士进行比较简单的会话。
9	体育与健康	积极参与体育活动形成自觉锻炼的习惯,形成终身体育的意识;掌握两项以上运动技能,科学的进行体育锻炼;身心健康,社会适应能力强。	大学体育课程教学内容根据《全国普通高校体育课程教学指导纲要》的基本要求,并结合我校的体育教学师资、场地、器材等实际情况,开设以下课程:体育理论、篮球、足球、排球、健美操、田径、太极拳、乒乓球、羽毛球、太极拳等。	完成每学期的教学内容及考试要求是学生毕业获得学位的必要条件之一。
10	计算机应用基础	使学生具备必须的信息意识和素养,了解计算机和网络的基本常识,具备计算机和网络技术的基本应用技能,具有文字处理、数据处理能力,信息获取、整合、加工能力等较全面的信息处理能力,以计算机和网络应用技术做工具为其专业学习服务,提高专业续航能力,同时为其今后的职业工作、生活和可持续发展奠定信息技术应用基础。	掌握对计算机系统的组成、原理,同时能够安全地使用;学会对Windows7操作系统的基本使用方法和应用;熟练掌握Office2010办公软件的基本特点及使用方法;了解多媒体、网络和Internet的基本知识。	具有较快速度的文字录入能力;具有Windows7文件操作能力及功能设置能力;具有对微型计算机系统的基本维护能力;具备安装Office2010软件和使用Word、Excel、PowerPoint等软件的能力;具备利用因特网搜索信息和收发电子邮件的能力。
11	大学生心理健康	本课程旨在使大学生理解心理健康概念,关注心理健康;了解高职高专学生常见心理问题及对	高职高专学生常见心理问题及对策;高职高专学生情绪自我调节方法;人际交往基本原则,人际交往	通过心理健康教育,帮助学生认识自己、悦纳自己、充分发掘潜力;学会控制和调节

	康教育	策；了解情绪形成机制，学会情绪自我调节方法；掌握人际交往基本原则，学习人际交往基本技能，提高人际交往能力；了解两性情感，树立良好爱情观，掌握异性交往原则，学会应对爱情挫折。通过学习促进高职高专学生的心理健康水平，增强适应时代、社会发展和变化的能力。	基本技能；高职高专学生性心理与恋爱心理。	自己，能够克服心理困扰；培养乐观进取、自信自律、负责守信、友善合群、开拓创新、追求卓越、不畏艰难的健全人格及社会适应能力；树立人生理想，具备择业能力。
12	中华优秀传统文化	帮助学生了解和认识中华优秀传统文化的优秀要素，熟悉中国传统思维模式，学习中华传统美德，体悟中华民族品格；启迪学生热爱祖国、热爱民族文化；引导学生汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，深化家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值；从而助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。	中华传统文化绪论、先秦诸子思想、中国传统礼仪、中华美德、中国古代教育、中国古典文学、中国传统艺术、中国传统民俗等九个模块。	本课程以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念，以高等职业教育为切入点，以提高学生的人文素养和职业素养为目标，在教学上实行“三加”混合式教学模式，主要使用经典导读、体验式教学、案例教学、发现教学法、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式等教学方法。
13	劳动教育	培育正确的劳动价值观和尊重劳动人民的情感，愿意用劳动去服务人民、贡献社会、建设国家。充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求，理解和形成马克思主义劳动观，提升大学生的劳动精神面貌、劳动价值取向，塑造崇尚劳动、热爱劳动的美德。树立动手与动脑相结合的劳动习惯，能够根据学生自身职业生涯规划自觉提升生产劳动和服务性劳动技能。	课程内容主要包括以下八个方面：劳动本源与劳动分工。弘扬劳模精神，传承匠心力量。劳动法律与劳动权益。家庭、学校劳动实践。社会劳动实践。职场劳动实践。恪守职业道德，弘扬职业精神。提升职业素养，培养终身学习习惯。	本课程采用讲授、课内实践与课外社会实践相结合的教学方式。在讲授过程中，要将系统教授与重点教授相结合，力求通过多媒体等现代化教学手段使学生对所学内容加深理解，要切实保证理论分析的科学性和准确性，要贴近社会、贴近现实、贴近学生，不断提高教学质量和水平。课程坚持因地制宜和因校制宜的基本原则，根据地区和学校实际情况，拓宽劳动教育实践活动
14	大学生创新创业	通过创新创业教育教学，使学生掌握创新和创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创新和创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神、创新能力和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。	认识创新创业和大学生创新创业政策；创新意识与创新精神、创新思维与创新能力、创新创意技法；创收、创造与创业，创业意识与创业动机，创业精神与能力；创业机会识别，创业风险管理，大学生创业项目选择策略；创业者的素质，创业团队的组件与管理，大学生创业团队经典案例；创业资源概述与管理，创业	《大学生创新创业》课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。要遵循教育教学的规律，坚持理论讲授和案例分析相结合，小组讨论与角色体验相结合，把理论知识和实践经验有机的结合起来，调动学生的积极性、主动性和创造性。课程考核为过程性和结果性相结合的方法

			融资的选择策略等。	式。
--	--	--	-----------	----

## (二) 专业 (技能) 课程

表 3 专业 (技能) 课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖学	围绕护理专业培养目标,结合护理岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求,介绍人体各系统、器官的组成,形态、位置、结构和功能。启发和指导学生依据教材,通过观察,熟悉人体各器官的形态、结构特点、位置、毗邻关系和层次结构等知识,为后续的护理课程奠定坚实的基础。	阐明人体各器官的正常形态结构、位置、毗邻关系及其发生发展规律。	介绍人体各系统器官的形态、位置、结构和功能的基础上,围绕护理专业培养目标,结合护理岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求,对课程内容进行合理的取舍,突出重点,注重与后续课程的联系,将理论与实践密切结合,注重结构与功能之间的联系。
2	组织学与胚胎学	围绕护理专业培养目标,结合护理工作要求,介绍组织和器官的显微结构和超微结构,及其与功能的关系,了解人体胚胎的发生,为学习其他基础医学课程和护理课程奠定坚实的基础。	组织学是研究机体微细结构及其相关功能的科学。胚胎学是研究个体发生、发育规律的科学。	在授课中,本着“以人为本”的理念,注重培养学生具有良好的职业道德、具有人际沟通、团队合作精神以及具有科学、严谨、务实的工作态度。
3	生理学	本课程旨在引导学生掌握人体生理学的基本理论、基本知识和基本技能,深入理解人体各系统和器官的基本功能及其调节机制,为后续医学专业课程的学习和实践打下坚实的基础。	生理学基本概念;人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制;各系统间功能联系;机体与环境的统一关系。	注重培养学生理论联系临床实际的能力及利用理论解决问题的能力。重点掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制。 在实践教学中,通过人体机能实验,使学生掌握基本的临床技能,为学生今后参加临床工作打下坚实的理论和实践技能基础。
4	病理学与病理生理学	本门课程在医学教学中占有重要地位。通过学习,使学生掌握病理学的基本理论与技能,能解释常见疾病的临床病理联系,从而具备一定的临床分析能力以及合作、沟通及协调能力,为后续临床课程的学习奠定基础。	按照现代医学模式,应用各种方法研究疾病的病因、发病机制、形态结构、功能和代谢等方面的改变,揭示疾病的发生、发展规律,从而阐明疾病本质。	重点讲授疾病的临床症状与病理发生机制、病理变化之间的联系,培养学生分析问题和思考问题的思维方式,解决一些护理工作中的实际问题。

5	病原微生物与免疫学	使学生能把微免疫学科的基础理论运用于医学专业课学习和临床实践,培养学生对疾病的临床相关思维及综合分析能力。	病原微生物的致病性与免疫性、所致疾病诊治及预防;免疫学是介绍免疫系统的组成、免疫机制及免疫学应用。	按照专业课程目标和工作岗位需求,结合学生的认知特点和执业资格标准确定课程内容。内容不断更新,将理论与临床实际有机结合。
6	生物化学	掌握生物大分子的结构、性质和功能与之间的关系;掌握生物体内主要的物质代谢和能量转化;了解生物化学学科的发展历史、现状和将来,使同学们深刻体验科学家们的团队合作和勇于创新的科学精神,能够自觉地将这些优良品质和科学精神融入到自己的学习生活中。	生物化学是一门研究生物体的化学组成及其变化规律,从分子水平上揭示生命现象本质的一门生命科学,又称生命的化学。 生物化学的主要内容有:人体的物质组成;生物分子的结构与功能;物质代谢及调控;基因信息传递与表达及调控;器官生化。	生物化学课程的任务是使学生掌握蛋白质、酶、核酸等生物大分子的结构、性质及功能;生物膜的结构及特性;生物能量的产生及生物大分子前体的生物合成;遗传信息的储存、传递及表达等基本理论知识。为学生进一步学习专业课打下坚实的基础。
7	护理药理学	通过掌握各类别药物的基本作用、临床应用及不良反应,为学生在护理、助产的工作岗位中具备核心的专业知识,更好的服务于合理用药;同时为考取护士资格证奠定扎实的理论基础。	药理学是研究药物与机体之间相互作用及其机制的一门学科,包括总论和传出神经系统用药、中枢神经系统用药、心血管系统用药、血液及内脏系统用药、内分泌系统用药、化学治疗药和其它药物,共八篇。	掌握各类代表药的作用机制、药理作用、临床应用和不良反应,熟悉药物的体内过程和了解药物的相互作用和配伍禁忌; 具备结合护理、助产岗位合理用药的能力,并能够正确指导患者的用药安全; 具有护理、助产岗位岗位应有的职业道德,尊重患者、关爱生命。
8	护理学导论	引导学生明确护理学的基本概念、基础理论及其学科框架,了解护理学及其发展趋势,系统而全面地领悟护理学专业独特的理论体系及模式,并掌握本学科的理论在护理实践中的应用技巧,为全面提高学生的基本专业素质,培养学生独立思考、独立解决专业问题及创新性思维能力奠定良好的基础。	课程内容主要包括以下九个方面:护理学基本概述、医疗卫生服务体系、护士素质与行为规范、护士与患者、护理学的基本概念、护理学相关理论、护理程序、护理与法律、护理学的发展与未来展望。	教学中注重理论联系实际,掌握好深度和广度,不断改进教学方法和手段,确保教学质量; 运用多媒体进行教学,教学中以讲授法为主,适时结合采用案例教学法、角色扮演法、讨论法、实践教学法等,把知识、技能和课程思政自然融入教学过程的每个环节。
9	基础护理学	具备满足护理对象生理、心理、治疗及急救需求的基础护理相关理论、知识和技能,能熟练	医院环境的要求、患者入院及出院护理、医院感染的预防与控制、生命体征的观察及护理、	结合课程特点,把“尊重生命,热爱岗位”的课程思政元素和“护爱生命、修身明理”

		<p>规范地运用基础护理各项技能满足患者身心需要；</p> <p>获得初步病情观察的能力、与护理对象有效沟通的能力和灵活运用护理程序初步实施整体护理的能力；</p> <p>理解护理新技术的理论基础和实际应用；</p> <p>授课过程引导学生热爱护理专业，关爱生命，关注健康；培养学生的责任心、同情心、爱心和团队合作精神；深化严谨求实、一丝不苟，认真慎独的专业精神。</p>	<p>患者的清洁护理、舒适与安全的护理、饮食护理、排泄的观察及护理、冷热疗法、药物治疗及药物过敏试验法、静脉输液和输血、标本采集、病情观察及危重患者的抢救技术、临终护理、医疗与护理相关文件记录；</p> <p>铺床技术、无菌技术、穿脱隔离衣、生命体征的测量等基础护理操作技能；</p> <p>各项基础护理技术的临床新进展。</p>	<p>的校训融入课程教学全过程；</p> <p>医教融合共同编制课程标准，采用案例教学、理实一体、角色扮演等多种教学方式；</p> <p>加强课程资源库的建设，自主开发微课和信息化资源，收集临床案例丰富课堂教学；</p> <p>建设课程网络学习平台，积极开展翻转课堂、线上线下混合式教学改革；</p> <p>结合课程特点，理论和实践双考核，注重过程性考核和小组考核。</p>
10	健康评估	<p>学会从事护理实践必需的健康评估的基本理论、基本知识和基本技能；</p> <p>具有科学的发现评估对象健康问题的逻辑思维能力；</p> <p>学会运用整体评估观、评判性思维，评估护理对象的健康问题；</p> <p>树立尊重、爱护患者的专业信念及养成积极的职业情感和良好的职业素质。</p>	<p>健康评估方法、常见症状评估、身体评估、心理及社会评估、心电图检查、影像学检查、常用实验室检查和护理病历书写。</p>	<p>结合课程特点，把“爱岗敬业、救死扶伤的天使匠心”“敬畏生命、珍爱生命、严谨慎独的医学人文精神”的课程思政元素融入课程教学全过程；</p> <p>医教融合共同编制课程标准，采用项目教学、情景模拟教学、案例教学、理实一体化等多种教学方法；</p> <p>加强临床案例的收集与整理，积极吸纳前沿临床新技术；</p> <p>注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源；</p> <p>强化过程性考核和增加人文素质等方面的考核比例。</p>
11	内科护理学	<p>说出内科常见病、多发病的病因、诱因、发病机制和治疗原则，能制定疾病护理计划；</p> <p>辨析内科各疾病的临床表现、内科常见急危重症的特点，熟练进行各项内科诊疗操作；</p> <p>能综合运用基础知识、基本技能配合医生对内科急危重症患者进行抢救和护理。</p>	<p>内科护理学课程八个单元，包括绪论、呼吸系统疾病患者的护理、消化系统疾病患者的护理、泌尿系统疾病患者的护理、循环系统疾病患者的护理、内分泌及代谢疾病患者的护理、泌尿系统疾病患者的护理、血液系统疾病患者的护理、神经系统疾病患者的护理。</p>	<p>结合职业资格考试和职业岗位需要整合教学内容，体现课程的职业性。采用项目教学、案例教学等多种教学方式；</p> <p>加强临床案例的收集与整理，积极吸纳临床新技术；</p> <p>结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核；</p>

				注重课程网络学习平台建设，不断丰富课程教学资源。
12	外科护理学	全面系统的掌握外科护理学的基本理论、基本知识和基本技术，培养其综合运用理论分析、解决问题的能力及指导临床实践活动的能力，为以后的临床实习及将来从事外科护理工作奠定坚实的基础。	掌握外科疾病水电解质护理、围手术护理、休克护理、肿瘤护理、外科常见病等的整体护理知识和理论。通过本课程的学习，培养学生扎实的外科理论基础、熟练的外科操作技能，以及应用外科护理知识和技术来指导临床、实施整体护理的能力，为日后从事外科临床护理工作奠定坚实的基础。	按照职业资格和职业岗位需要整合教学内容,体现课程的职业性,改善实训环境,体现教学的实践性。以“案例教学”进行学生专业能力的培养,同时以学校、医院及社区实训为平台进行学生方法能力、社会能力的培养,使学生成长为创新意识强、综合职业素养高的执业护士。
13	妇产科护理学	<p>掌握妇产科基础知识：学生应该了解妇产科的基本概念、妇科和产科的基本疾病分类、疾病的病因、发病机制以及相应的护理措施；</p> <p>熟悉常见妇产科疾病的护理：学生应熟悉妇科和产科常见的疾病，例如妊娠期疾病、子宫肌瘤、子宫内膜异位症等，掌握相应的护理方法和护理技巧；</p> <p>掌握产前、产中和产后的护理技能：学生应了解孕产妇的生理和心理变化，掌握产前、产中和产后的护理方法，包括孕期保健、分娩过程中的协助和监护、产后恢复和母婴护理等；</p> <p>熟悉新生儿护理：学生应熟悉新生儿的生理特点、常见疾病和护理要点，掌握新生儿常规护理、喂养和常见疾病的护理方法；</p> <p>培养良好的护理沟通和协作能力；学生应培养良好的沟通技巧，能够与孕产妇及其家属进行有效的护理沟通，同时要能够与其他医护人员协同工作，提供全面的护理服务；</p> <p>培养专业的妇产科护理职业道德和责任感：学生应了解妇产科护士的职业道德和责任，遵守医疗伦理规范，保护患者隐私</p>	<p>妇产科基础知识的教学：包括妇科和产科的基本概念、常见疾病的分类、病因、发病机制和护理措施等；</p> <p>孕产妇护理的教学：包括孕期保健、分娩过程中的护理、产后恢复和母婴护理等；</p> <p>新生儿护理的教学：包括新生儿的生理特点、常见疾病和护理要点等；</p> <p>护理沟通和协作的教学：包括与孕产妇及其家属的护理沟通、与其他医护人员的协同工作等；</p> <p>护理职业道德和责任的的教学：包括妇产科护士的职业道德、伦理规范和护理质量的改进等。</p> <p>创新改革融入“1+X”母婴护理证书相关理论实践内容。</p>	<p>通过课堂讲授、教材阅读等方式,向学生传授妇产科护理学的基本理论知识,培养学生的理论分析和问题解决能力；</p> <p>通过模拟操作、临床实习等方式,向学生传授妇产科护理的实操技能,培养学生的实践能力和护理技巧；</p> <p>通过分析真实病例,引导学生运用所学的妇产科护理知识和技能,解决实际问题,提高学生的综合应用能力；</p> <p>通过小组讨论,促进学生之间的互动和交流,培养学生的团队合作和沟通能力；</p> <p>组织学生参观妇产科护理工作实地,了解妇产科护理的实际工作环境和流程,加深对妇产科护理的理解和认识；</p> <p>要求在课程中学生获得全面的理论和实践知识,掌握妇产科护理的基本技能,培养良好的护理沟通和协作能力,以及专业的妇产科护理职业道德和责任感,为将来成为优秀的妇产科护士打下坚实的基础。</p>

		和权益,积极参与护理质量的改进和提升。		
14	儿科护理学	<p>掌握儿童护理基本理论、基本知识和基本技能,具备整体护理能力和现代护理理念;</p> <p>辨析小儿常见病的发病机制、临床表现、护理问题及护理措施,熟练进行儿科各项治疗技术的操作;</p> <p>能运用整体护理程序的方法,对儿童健康问题进行指导和健康教育。</p>	<p>学会小儿生长发育及评价、小儿的营养与喂养、新生儿生活护理、新生儿疾病、儿科各系统疾病的护理评估及护理措施;</p> <p>完成抚触、包裹法、暖箱和蓝光箱使用、小儿体格测量、配奶和喂奶法、头皮静脉穿刺、新生儿复苏等护理技能操作。</p>	<p>结合课程特点,把围绕政治的爱心、忠心;文化的信心、关心;科学的精心、匠心;情感的仁爱心、责任心;创新的用心、留心等思政元素融入课程教学全过程;</p> <p>医教融合共同编制课程标准,采用项目教学、案例教学等多种教学方法;</p> <p>加强临床案例的收集与整理,积极吸纳临床新技术、新方法;</p> <p>注重课程网络学习平台建设,不断丰富课程教学资源;</p> <p>结合课程实践教学特点,适度增加实践考核比例,强化过程性考核。</p>
15	急危重症护理学	<p>掌握急危重症护理学基本概念与理论。掌握急危重症护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通、健康教育并能规范熟练地进行各项急危重症护理操作。通过学习,加深对护理专业的认识,培养热爱急危重症护理学专业、不断进取、刻苦学习的精神,对常用急救技术和国内外新进展等知识有所了解和提高;</p> <p>通过实践操作,培养严谨求实、一丝不苟的工作态度,养成正确的护理行为意识,为临床急救护理工作奠定基础。</p>	<p>主要学习内容有关急危重症医疗服务体系、中毒患者救护、生物、理化因素损伤患者救护、常用救护技术等。</p> <p>增设“战地救护”理论实践相关内容。</p>	<p>独立或与人合作完成院外急救、急诊科、重症医学科岗位的组织管理,对院外急救、急诊科、重症医学科患者实施整体护理与健康教育。培养学生独立思考、认识和分析解决问题的能力,充分调动学生积极主动性,培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神,能建立良好的人际关系,造福于急、危、重症患者的专业队伍。</p>
16	中医护理学	<p>通过讲解力求使学生对中医有较为完整系统的认识;同时通过本课程的学习,使学生在了解中医学生理、病理及诊治基本知识的基础上,掌握中医护理的基本理念、基本方法和基本技术,为将来在中医医院、社区医院和乡镇医院从事中医护理工作,打下良好基础。</p>	<p>教学内容分为中医基本知识和中医护理技术两大部分。基本知识部分涵盖中医学最基本的理论知识,护理技术部分则包含了有中医特色的饮食、情志、运动、用药和针灸调护等内容,教学过程以实验实训或临床为主,以加强学生的动手能力。</p>	<p>采用课堂讲授、教师示范、实验实训及临床见习等多种形式的教学方法,加强学生对中医基本知识的理解、掌握和应用,注重每一教学内容之间的联系。突出重点,讲清难点。并说明本课程在整个护理专业的地位,适当对比现代护理理念,突出中医特点。</p>

17	护理综合实训	<p>通过实训操作练习，培养学生较强的实践操作能力，通过本课程的实践操作练习要求学生掌握临床所必须的常用的基础护理操作，并通过操作考核，为临床实习做好准备；</p> <p>培养有规范、熟练的基础护理操作技能；</p> <p>确立以护理对象为中心的护理理念，有良好的服务意识和团队合作精神；</p> <p>培养有良好的人际沟通能力。</p>	<p>培养学生熟练掌握各种临床常用基础护理操作方法，如铺床法、生命体征的测量、患者清洁护理、灌肠、肌肉注射、皮内注射、静脉输液、无菌技术、吸氧护理、心肺复苏、雾化吸入、气管切开的护理操作、吸痰、吸氧、口腔护理四手操作技术等操作技术。</p>	<p>教师素质要求：教师应具备丰富的护理实践经验和教学能力，熟悉护理技能实训的教学内容和教学方法；</p> <p>教学方法要求：教师应采用多种教学方法，如示范教学、案例分析等，以激发学生的学习兴趣和提高他们的实践能力；</p> <p>实践教学要求：实践教学是护理技能实训的重要环节，教师应组织学生进行实践操作，帮助他们掌握实用的护理技能，并注重培养学生的独立思考和解决问题的能力；</p> <p>考核评价要求：教师应制定合理的考核评价标准，对学生的护理技能和职业素养进行全面评价，并及时反馈学生的表现和不足之处，以帮助学生提高自己的学习效果。</p>
----	--------	---	--	---

## 八、教学进程总体安排

表4 必修课课程设置及教学进程计划表

序号	课程类别	课程代码	课程名称	按学期分配		学时			按学年及学期分配课时数					
				考试	考查	总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1学期 20周	2学期 20周	3学期 20周	4学期 20周	5、6学期 40周	
1	公共基础课	06999917	大学新生入学教育			8	8	0	8					
2		06999903	普通高等学校军训教程			40	40	0	40					
3		06999910	大学生职业生涯发展与就业指导			40	30	10	40					
4		06999915	形势与政策			16	16	0					16	
5		06999902	思想道德与法治			48	40	8	48					
6		06999909	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			48	40	8		48				
7		06999912	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论			48	40	8				48		
8		06999907	大学英语			136	136		68	68				
9		06999904	体育与健康			200		200	100	100				
10		06999906	计算机应用基础			48	24	24	48					
11		06999901	大学生心理健康教育			40	40	0	10	10	10	10		

岗  
位  
实  
习

12		06999916	中华优秀传统文化			32	32	0	16	16		
13		06999914	大学生创新创业			16	8	8				16
14		06999911	劳动教育			32	6	26	32			
合计						752	460	292				
1	专业 基础 课程	01020101	人体解剖学	1		72	52	20	72			
2		01020102	组织学与胚胎学	1		48	40	8	48			
3		01020103	生理学	2		64	50	14		64		
4		01020104	病理学与病理生理学	2		32	28	4		32		
5		01020105	病原微生物与免疫学	2		32	28	4		32		
6		01020106	生物化学	1		32	28	4	32			
7		01020107	护理药理学	2		48	40	8		48		
8		01020111	护理学导论	1		32	28	4	32			
合计						360	294	66				
1	专业 技能 课程	01020112	基础护理学*	2/3		176	64	112		88	88	
2		01020113	健康评估*	2		64	48	16		64		
3		01020114	内科护理学（一）*	3		64	56	8			64	
4		01020115	内科护理学（二）*	4		64	56	8				64
5		01020116	外科护理学（一）*	3		64	50	14			64	
6		01020117	外科护理学（二）*	4		64	50	14				64
7		01020118	妇产科护理学（融入“1+X”母婴护理）*	3		64	50	14			64	
8		01020120	儿科护理学*	3		64	50	14			64	
9		01020122	急危重症护理学（融入战地救护）*	4		64	50	14				64
10		01020123	护理综合实训（融入口腔护理四手操作技术）	3		32	24	8			32	
11		01020126	中医护理学	4		96	0	96				96
合计						784	476	308				
岗位实习				5/6		800		800				
必修课总学时						2696	1246	1450				

表5 选修课课程设置及教学进程计划表

序号	课程类别	课程编码	课程名称	按学期分配		学时			按学年及学期分配时数				
				考试	考查	总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年
									1学期	2学期	3学期	4学期	5、6学期
									20周	20周	20周	20周	40周
1	公	06999918	普通话		3	24	20	4			24		
2	共	06999920	安全知识教育		2	8	6	2		8			
3	选	01020208	护理心理学		3	32	28	4			32		

4	选修课	01020109	护理礼仪与人际沟通		1	32	20	12	32				
5		01020110	护理伦理学（融入“安宁疗护”）		1	32	24	8	32				
合计						128	98	30					
1	专业选修课	01020121	社区护理学	3		32	26	6			32		
2		01020129	康复护理学		3	32	26	6			32		
3		01020125	精神科护理学		4	32	28	4				32	
4		01020127	护理管理学		4	24	20	4				24	
5		01020128	传染病护理学	4		32	26	6				32	
6		01020119	老年护理学（融入“1+X”老年照顾、社会康养）	4		32	26	6				32	
合计						184	152	32					
选修课总学时						312	250	62					

表6 课程分类学时统计表

	课程类别	门数	学时	占总学时%	理论	实践	理论 / 实践
必修课	公共基础课程	14	752	25.07	460	292	1/0.63
	专业基础课程	8	360	11.97	294	66	1/0.22
	专业技能课程	11	784	26.06	476	308	1/0.65
选修课	公共选修课程	5	128	4.26	98	30	1/0.31
	专业选修课程	6	184	6.11	152	32	1/0.21
	岗位实习	1	800	26.60	0	800	0/1
合计		45	45	3008	100	1496	1512

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

师资队伍总数按专业办学规模以教育部制定的师生比1:16为度。

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地掌握国内外护理行业，专业发展，能广泛联系行业企业，了解企业对本专业人

才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力；

专职教师应具有高校教师资格，有理想、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。“双师素质”的专职教师应具备高校教师资格证和临床护理、医疗资格证书。并定期进入临床一线参与教学和实践，及时掌握临床新进展；

兼职教师是聘请护理行业专家，要求具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学，实习实训指导和学生职业发展规划指导等。

## **（二）教学设施**

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

### **1. 专业教学基本条件**

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### **2. 校内实训基地**

建有多媒体教室、基础护理训练室、外科实训室、ICU、妇科实训室、儿科实训室等实训中心。

### 3. 校外实训基地

由具备一定的规模、布点合理的二级甲等及以上的综合医院担任校外实训基地，为护理课程的实践教学提供综合的实训环境，保证学生能够完成顶岗实习教学中规定的教学任务，使学生综合专业能力得到培养锻炼。

## （三）教学资源

### 1. 教材选用

教材选用遵循科学性、先进性、适用性和稳定性原则，优先使用特色鲜明、能满足护理专业人才培养目标要求的高职高专规划教材和其他优秀教材。

### 2. 图书及网络资源

具有助产专业信息资料查阅所需的图书和期刊资料及计算机网络系统。建立网络教学资源库，利用超星平台，及时上传教学资源，方便学生课下自主学习。

## （四）教学方法

教师熟练掌握讲授法、示教法、PBL 教学、CBL 教学、线上线下混合式教学法、小教员式教学法等组织课堂教学，能够积极探索新的教学方法，将传统教学方法与信息化手段进行融合。

## （五）学习评价

坚持过程性评价与结果性评价相结合，校内评价与校外评价相结合、学生评价与教师评价相结合，主要采用笔试、实践操作、实习（实训）报告等方式进行考核。公共必修课和专业必修课主要采用平时考

核+期末考试进行考核，平时考核占 30%，期末考核占 70%，专业选修课、公共选修课采用考查方式进行考核。实践性教学环节采用实践操作、实习实训报告等方式进行考核。

## （六）质量管理

建立健全覆盖校系两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，统筹考虑影响教学质量的主要因素，结合教学诊改与改进、质量年报等工作，统筹管理学校各部分、各环节的教学质量活动，形成职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。其中，学校、系部履行主体责任，建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善教学准备、课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，形成常态化、可持续、全过程的人才培养质量保证机制；教研室依据学校教学标准要求和专业课程标准，组织听课、评课、教改、公开课、示范课等教研活动；教师根据所承担课程的知识、能力、素质目标，充分进行课前学情分析，整理自身课堂教学的优势、缺点和机遇，因材施教，做好每次教学的反思与改进，强调教学过程中实时更新过程评价来促成终结性评价；建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，有效改进教学，持续提高人才培养质量。

## 十、毕业要求

学生要掌握学校学习的课程和实践实习，修满最低总学时(2500学时)，并通过学校的考试。成绩考核采用考试、考查、实际操作测试或职业资格鉴定等方式，由专职教师负责，专兼职任课教师共同完成考核。期末考试在每学期末规定的时间内进行，考查安排在平时的教学过程中，考试成绩以百分制记入学生档案，60分为及格。考试和考查中注重对学生的专业基本知识、基本技能、基本素质等方面进行综合考核和评价。

毕业实习主要科目的考核由学生所在的实习医院进行出科考试和操作考核。

毕业考试采取理论考试和技能考核相结合的办法进行。理论考试参照全国护士执业资格证考试进行，主要考核学生的医学基础知识、护理专业的综合知识与技能。技能考核主要涉及到临床护理常用的技能操作项目。

凡具有我校正式学籍的学生，在学业年限内，学生学习完成本专业人才培养方案规定的各类课程，且考试通过，准予毕业，颁发毕业证书。