



石家庄人民医学高等专科学校

SHIJIAZHUANG PEOPLE'S MEDICAL COLLEGE

# 口腔医学专业 人才培养方案

专 业 类：临床医学类

专业类代码：5201

专 业 名 称：口腔医学

专 业 代 码：520102K

二〇二三年十二月

# 石家庄人民医学高等专科学校

## 口腔医学专业人才培养方案

### 一、专业名称（专业代码）

口腔医学（520102K）

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

### 三、学历层次

专科

### 四、修业年限

全日制，三年

### 五、职业面向

表1 专业岗位证书对接一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领 域	职业资格证书和职业技 能等级证书
医药卫生大类 (52)	临床医学类 (5201)	卫生 (84)	口腔科医师 (2-05-01-07)	基层口腔助理医师 医院口腔医师助手	医师 (口腔执业助理医师)

### 六、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业

知识和技术技能，面向卫生行业的口腔科医师等职业群，能够从事口腔常见病、多发病的基本诊疗、修复及预防工作的高素质实用型口腔医学专门人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### 1. 素质

（1）坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）勇于奋斗、乐观向上、崇尚宪法、遵守法律、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）崇德向善、诚实守信、爱岗敬业、精益求精；

（4）具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神；具有尊重病人、保护隐私、患者利益至上的服务宗旨；

（5）具有自我管理能力、职业生涯规划意识、终身学习的意识和能力；

（6）具有健康的体魄、心理和健全的人格；

（7）具有一定的审美和人文素养。

### 2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识；

（2）熟悉与本专业有关法律法规；

（3）掌握口腔临床工作必须的基础医学基本知识、基本理论；

（4）掌握口腔临床工作必须的临床医学基本知识、基本理论；

（5）掌握口腔医学的临床诊疗策略；

- (6) 掌握基层医疗机构口腔临床常用药物的药理知识；
- (7) 掌握基本口腔公共卫生服务的基本知识；
- (8) 掌握口腔医学相关的心理学、伦理学和健康教育知识。

### 3. 能力

- (1) 能够正确采集病史、体格检查和病历书写；
- (2) 具有口腔临床工作必须的临床医学基本技能；
- (3) 具有口腔临床基本诊疗操作技能；
- (4) 能够从事口腔常见病、多发病的基本诊疗、修复及预防等工作；
- (5) 能够合理使用口腔临床常用药物；
- (6) 能够对口腔危、急、重症病人进行初步处理和及时转诊；
- (7) 能够与患者、家属及同事进行有效沟通,实施人文关怀；
- (8) 能够在口腔医疗工作中应用相关的信息技术及数字化技术；
- (9) 具有正确的临床思维模式,能用循证医学的基本原理分析、解决口腔临床问题；
- (10) 具有一定的英语读说听写能力；
- (11) 具有自主学习和终身学习的能力。

## 七、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
----	------	------	------	------

1	大学 新生 入学 教育	通过《大学新生入学教育》课程教学,使学生学会遵纪守法、遵守学院的规章制度,理论与实践的有机结合,使学生对专业设置、专业人才培养模式、专业课程设置、专业学习方法等内容有了进一步的了解,以便对自己所学专业有个完整的认知过程,有助于做好未来的职业生涯规划;通过具体的参观实践活动,使学生在入学开始便接受爱国、爱校教育,使其提升爱国、爱校意识,以便为学院、国家的发展做出更大的贡献。	让学生了解大学是什么;大学的概念与职能;大学生与社团活动;组织新生在规定时间内,认识学校各种社团;邀请往届优秀毕业生、优秀在校学生为大一新生做报告;大学生的人际交往与情感;组织心理健康讲座;大学生的安全教育。	以辅导员为主、按学院统一交排的教育计划结合本专业特点,对学生进行合理授课。该课程考核方式为过程考核;以学生处为主,与学生所在系学工办协作,共同完成学生成绩评定。
2	普通 高等 学校 军训 教程	通过军事理论教学,让学生了解掌握军事基础知识,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	课程内容包括以下五个方面:中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备。	教学基本要求:一是严格按纲施教,完成教学内容和大纲规定的教学时数。二是严格组织实施考核,考核成绩按百分制,根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。三是教学中注重理论联系实际,掌握好深度和广度,不断改进教学方法和手段,确保教学质量。
3	大学 生职 业生 涯发 展与 就业 指导	引导学生通过专业知识的学习,对自身情况有全面的认识,提高学生的职业素养,帮助学生树立正确的职业理想和职业观,增强职业规划意识,提高职业规划能力,通过综合分析确定自己的人生目标,最终实现学业以及事业成功,达到国家培养人才需求。	生涯规划、职业素养、就业指导及创新创业。(四个模块)	大学生就业指导课程设置的宗旨,就是为了支持大学生在大学期间更好地成长,提高学生的就业能力。提供职业生涯规划的建议、学业方面的指导,提升就业能力,比如如何制作简历,怎么参加面试,以及如何适应职场,更好地发展。全方位地支持学生向职场人转变。
4	形 势 与 政 策	培养学生思维能力,使其具备用科学的观点去审视、分析和解决社会中出现的问题的能力;丰富学生的视野,使其受益于新知识和新思想;促进其社会实践能力的发展;让学生有一定的能力,匹配当前社会的发展情况,为解决社会问题做出贡献。	课程的内容主要包括宏观经济政策、战略管理、国家治理制度等,这些内容都紧贴社会发展的热点。政策解读与思考。对于国家重大政策和法规进行详细解读,分析其背景和目的。社会问题分析。对于当前社会存在的各种问题进行分析和解读。国际关系研究。通过分析世界主要国家的战略、政策和行动,了解国际关系的基本理论和主要趋势,掌握国际	以课上教学为中心,以知识、能力和素质三位一体的教育思想为指导。结合时事热点内容,剖析重点、热点、难点问题。开展教学讲座,可以引导和帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论,提高学生研究分析、解决实际问题的能力。在教学中,运用中国化马克思主义理论分析问题、解决问题,调动学生自主学习的积极性,培养学生探究性、参与式学习的能力。

			合作和竞争的规则和方式。实践案例分析。通过分析现实中的案例和事件,提高学生分析和解决实际问题的能力。	
5	思想道德与法治	以新时代大学生理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观,提高大学生思想、政治、道德、法律素质,引导青年学生做有理想有本领有担当的时代新人。	课程内容主要针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育,引导大学生提高思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	以课堂教学为主,采用灵活多样的教学方法,将课堂教学与社会实践结合起来,充分利用多媒体教学手段以及第二课堂,采用多种多样的教学方法,延伸和深化本课程的教学。在教学中主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学、参加社会实践活动等。
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	了解毛泽东思想的产生、发展和形成背景,掌握其基本原理;熟悉中国特色社会主义理论体系的基本内容,理解其创新性和发展性;认识和把握中国特色社会主义制度、国家治理体系和马克思主义中国化的历史进程;培养学生用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法分析和解决实际问题的能力;增强学生的爱国主义情感,坚定中国特色社会主义伟大事业的信心。	主要讲述了毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果和中国特色社会主义理论体系的形成发展过程及主要内容。	使学生系统了解马克思主义中国化的理论成果,指导学生掌握马克思主义基本观点和方法,提高学生的马克思主义理论素养;帮助学生树立正确的政治方向,坚持正确的政治立场;增强学生对中国特色社会主义伟大事业的坚定信仰。
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过本课程的学习,使大学生通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观;使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念;使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。	本课程的基本内容是全面论述全面系统深入讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,努力成长为担当复兴大任的时代新人。	运用多媒体进行教学,教学中以讲授法为主,适时结合采用案例教学法、实验法、头脑风暴法、实践教学法等,把知识、技能和态度自然融入工作过程的每个环节,通过多种引导问题将学生引入到工作情境中,使学生在工作中思考、构建知识体系和发展综合能力。严格平时考勤,严肃课堂纪律;鼓励课堂讨论,活跃课堂氛围;结合课程内容布置相应的课程作业。
8	大学	经过教学,使学生掌握一定的英	本课程的教学内容为《大学	“一般要求”是:听力--能听懂

	英语	语基础知识和技能,具有一定的听、说、读、写、译的能力,培养学生进一步学习英语的能力,对于英语文化的深入领悟能力。在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流,并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。另一方面,结合本校各专业教育的特色,将英语运用到与学生专业相关的实际工作过程当中。	英语综合教程》第一册,共八个单元,内容涉及到大学生的生活、运动、健康、节日等。每一单元主要包括了五部分:第一部分是听力(听),第二部分是对话(说),第三部分是精读课文(读和译),第四部分是语法,第五部分是写作(写)。	英语授课、能听懂日常英语谈话;口语一能在学习过程中用英语交流,并能就某一主题进行讨论。掌握基本的英语语法规则,在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识。“较高要求”是:能基本听懂英语国家人士的谈话,能够和英语国家的人士进行比较简单的会话。
9	体育与健康	积极参与体育活动形成自觉锻炼的习惯,形成终身体育的意识;掌握两项以上运动技能,科学的进行体育锻炼;身心健康,社会适应能力强。	大学体育课程教学内容根据《全国普通高校体育课程教学指导纲要》的基本要求,并结合我校的体育教学师资、场地、器材等实际情况,开设以下课程:体育理论、篮球、足球、排球、健美操、田径、太极拳、乒乓球、羽毛球、太极拳等。	完成每学期的教学内容及考试要求是学生毕业获得学位的必要条件之一。
10	计算机应用基础	使学生具备必须的信息意识和素养,了解计算机和网络的基本常识,具备计算机和网络技术的基本应用技能,具有文字处理、数据处理能力,信息获取、整合、加工能力等较全面的信息处理能力,以计算机和网络应用技术做工具为其专业学习服务,提高专业续航能力,同时为其今后的职业工作、生活和可持续发展奠定信息技术应用基础。	掌握对计算机系统的组成、原理,同时能够安全地使用;学会对Windows7操作系统的基本使用方法和应用;熟练掌握Office2010办公软件的基本特点及使用方法;了解多媒体、网络和Internet的基本知识。	具有较快速度的文字录入能力;具有Windows7文件操作能力及功能设置能力;具有对微型计算机系统的基本维护能力;具备安装Office2010软件和使用Word、Excel、PowerPoint等软件的能力;具备利用因特网搜索信息和收发电子邮件的能力。
11	大学生心理健康教育	本课程旨在使学生理解心理健康概念,关注心理健康;了解高职高专学生常见心理问题及对策;了解情绪形成机制,学会情绪自我调节方法;掌握人际交往基本原则,学习人际交往基本技能,提高人际交往能力;了解两性情感,树立良好爱情观,掌握异性交往原则,学会应对爱情挫折。通过学习促进高职高专学生的心理健康水平,增强适应时代、社会发展和变化的能力。	高职高专学生常见心理问题及对策;高职高专学生情绪自我调节方法;人际交往基本原则,人际交往基本技能;高职高专学生性心理与恋爱心理。	通过心理健康教育,帮助学生认识自己、悦纳自己、充分发掘潜力;学会控制和调节自己,能够克服心理困扰;培养乐观进取、自信自律、负责守信、友善合群、开拓创新、追求卓越、不畏艰难的健全人格及社会适应能力;树立人生理想,具备择业能力。
12	中华	帮助学生了解和认识中华传统	中华传统文化绪论、先秦诸	本课程以立德树人为根本任务,

	优秀传统文化	文化的优秀要素，熟悉中国传统思维模式，学习中华传统美德，体悟中华民族品格；启迪学生热爱祖国、热爱民族文化；引导学生汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，深化家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值；从而助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。	子思想、中国传统礼仪、中华美德、中国古代教育、中国古典文学、中国传统艺术、中国传统民俗等九个模块。	以三全育人、课程思政为根本理念，以高等职业教育为切入点，以提高学生的人文素养和职业素养为目标，在教学上实行“三加”混合式教学模式，主要使用经典导读、体验式教学、案例教学、发现教学法、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式等教学方法。
13	劳动教育	培育正确的劳动价值观和尊重劳动人民的情感，愿意用劳动去服务人民、贡献社会、建设国家。充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求，理解和形成马克思主义劳动观，提升大学生的劳动精神面貌、劳动价值取向，塑造崇尚劳动、热爱劳动的美德。树立动手与动脑相结合的劳动习惯，能够根据学生自身职业生涯规划自觉提升生产劳动和服务性劳动技能。	课程内容主要包括以下八个方面：劳动本源与劳动分工。弘扬劳模精神，传承匠心力量。劳动法律与劳动权益。家庭、学校劳动实践。社会劳动实践。职场劳动实践。恪守职业道德，弘扬职业精神。提升职业素养，培养终身学习习惯。	本课程采用讲授、课内实践与课外社会实践相结合的教学方式。在讲授过程中，要将系统教授与重点教授相结合，力求通过多媒体等现代化教学手段使学生对所学内容加深理解，要切实保证理论分析的科学性和准确性，要贴近社会、贴近现实、贴近学生，不断提高教学质量和水平。课程坚持因地制宜和因材施教的基本原则，根据地区和学校实际情况，拓宽劳动教育实践活动。
14	大学生创新创业	通过创新创业教育教学，使学生掌握创新和创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和相关政策，激发学生的创新和创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神、创新能力和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。	认识创新创业和大学生创新创业政策；创新意识与创新精神、创新思维与创新能力和、创新创意技法；创收、创造与创业，创业意识与创业动机，创业精神与能力；创业机会识别，创业风险管理，大学生创业项目选择策略；创业者的素质，创业团队的组件与管理，大学生创业团队经典案例；创业资源概述与管理，创业融资的选择策略等。	《大学生创新创业》课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。要遵循教育教学的规律，坚持理论讲授和案例分析相结合，小组讨论与角色体验相结合，把理论知识和实践经验有机的结合起来，调动学生的积极性、主动性和创造性。课程考核为过程性和结果性相结合的方式。

## (二) 专业（技能）课程

表3 专业（技能）课程设置及要求

序号	课程名	课程目标	主要内容	教学要求
----	-----	------	------	------

	称			
1	人体解剖学	<p>围绕口腔医学专业培养目标，结合口腔岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，介绍人体各系统、器官的组成，形态、位置、结构和功能。启发和指导学生依据教材，通过观察，熟悉人体各器官的形态、结构特点、位置、毗邻关系和层次结构等知识，为后续的口腔专业课程奠定坚实的基础。</p>	<p>阐明人体各器官的正常形态结构、位置、毗邻关系及其发生发展规律。</p>	<p>介绍人体各系统器官的形态、位置、结构和功能的基础上，围绕口腔专业培养目标，结合口腔岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，对课程内容进行合理的取舍，突出重点，注重与后续课程的联系，将理论与实践密切结合，注重结构与功能之间的联系。</p>
2	组织学与胚胎学	<p>围绕口腔专业培养目标，结合口腔工作要求，介绍组织和器官的显微结构和超微结构，及其与功能的关系，了解人体胚胎的发生，为学习其他基础医学课程和口腔医学专业课程奠定坚实的基础。</p>	<p>组织学是研究机体微细结构及其相关功能的科学。胚胎学是研究个体发生、发育规律的科学。</p>	<p>在授课中，本着“以人为本”的理念，注重培养学生具有良好的职业道德、具有人际沟通、团队合作精神以及具有科学、严谨、务实的工作态度。</p>
3	生理学	<p>本课程旨在引导学生掌握人体生理学的基本理论、基本知识和基本技能，深入理解人体各系统和器官的基本功能及其调节机制，为后续医学专业课程的学习和实践打下坚实的基础。</p>	<p>生理学基本概念；人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；各系统间功能联系；机体与环境的统一关系。</p>	<p>注重培养学生理论联系临床实际的能力及利用理论解决问题的能力。重点掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制。</p> <p>在实践教学中，通过人体机能实验，使学生掌握基本的临床技能，为学生今后参加临床工作打下坚实的理论和实践技能基础。</p>
4	病理学与病理生理学	<p>本门课程在医学教学中占有重要地位。通过学习，使学生掌握病理学的基本理论与技能，能解释常见疾病的临床病理联系，从而具备一定的临床分析能力以及合作、沟通及协调能力，为后续临床课程的学习奠定基础。</p>	<p>按照现代医学模式，应用各种方法研究疾病的病因、发病机制、形态结构、功能和代谢等方面的改变，揭示疾病的发生、发展规律，从而阐明疾病本质。</p>	<p>重点讲授疾病的临床症状与病理发生机制、病理变化之间的联系，培养学生分析问题和思考问题的思维方式，解决一些护理工作中的实际问题。</p>

5	病原微生物与免疫学	使学生能把微免疫学的基础理论运用于医学专业学习和临床实践,培养学生对疾病的临床相关思维及综合分析能力。	病原微生物的致病性与免疫性、所致疾病诊治及预防;免疫学是介绍免疫系统的组成、免疫机制及免疫学应用。	按照专业课程目标和工作岗位需求,结合学生的认知特点和职业资格标准确定课程内容。内容不断更新,将理论与临床实际有机结合。
6	生物化学	掌握生物大分子的结构、性质和功能与之间的关系;掌握生物体内主要的物质代谢和能量转化;了解生物化学学科的发展历史、现状和将来,使同学们深刻体验科学家们的团队合作和勇于创新的科学精神,能够自觉地将这些优良品质和科学精神融入到自己的学习生活中。	生物化学是一门研究生物体的化学组成及其变化规律,从分子水平上揭示生命现象本质的一门生命科学,又称生命的化学。 生物化学的主要内容有:人体的物质组成;生物分子的结构与功能;物质代谢及调控;基因信息传递与表达及调控;器官生化。	生物化学课程的任务是使学生掌握蛋白质、酶、核酸等生物大分子的结构、性质及功能;生物膜的结构及特性;生物能量的产生及生物大分子前体的生物合成;遗传信息的储存、传递及表达等基本理论知识。为学生进一步学习专业课打下坚实的基础。
7	药理学	使学生掌握各类药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及药物间相互作用,能让学生根据适应症和不良反应选用合适的药物,并能正确指导患者合理用药。	药理学是研究药物与机体之间相互作用及其规律的一门学科,包括总论和传出神经系统用药、中枢神经系统用药、心血管系统用药、血液及内脏系统用药、内分泌系统用药、化学治疗药和其它药物,共八篇。	知识目标:掌握各类代表药的药理作用、临床应用和不良反应,熟悉药物的作用机制,了解其它类药物的作用特点;能力目标:具备根据药物特点合理用药的能力,并能够指导患者合理用药; 素质目标:具有临床岗位应有的职业道德,尊重患者、关爱生命。
8	口腔内科学	1.结果性目标:能让学生们学习和明确口腔内科学所涉及的各种疾病的发病机制、临床表现、诊断以及防治方法。 2.程序性目标:培养学生对疾病的分析能力、诊断能力以及鉴别能力。能对疾病施以正确的操作过程和方法。 3.体验性目标:培养学生在学习中不断思考和创新的习惯,并能培养成良	1.总论 2.牙体牙髓病 3.牙周病 4.儿童牙病和老年牙病 5.口腔黏膜病	1.符合口腔内科学课程标准,基本概念,基本原理,基本知识或技能准确,清楚,完整。 2.教学目标明确,相互关联,重点突出,难点清楚,逻辑性强。 3.紧扣人才培养方案,对接执业医师资格考试,有机融入课程思政;理论联系实际,例证恰当,教学内容能反映或联系学科的新思想、新概念、新成果;

		好的职业素质，培养学生做一名医德高尚、医术精湛的口腔内科医生。		注重教学的科学性和学术性；指定适当的课外读物和相关资料。 4. 客观分析学情，内容选择科学严谨、适量适度、安排合理、衔接有序、结构清晰；教学过程系统优化，流程环节构思得当。 5. 强调劳动教育，培育学生学习能力、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。
9	口腔修复学	1. 结果性目标：培养学生掌握口腔修复学的基本知识和技能，针对不同的口腔缺损进行正确的诊断和治疗。 2. 程序性目标：通过制定教学计划、理论联系实际、因材施教、强化实践教学和多元考核方式对学生制定科学合理的教学计划。 3. 体验性目标：通过现代科技手段，如增强现实、虚拟现实等，使学生能够亲身体验口腔修复的过程，从而提高课堂参与度和学习效果。	绪论、临床接诊、牙体缺损的修复、固定局部义齿修复、可摘局部义齿、牙列缺失的全口义齿修复、牙体缺损/缺失的固定-活动义齿修复、覆盖义齿修复、种植义齿修复、颌面缺损修复以及牙周病的修复治疗、颞下颌关节病的修复治疗和铸造技术。	口腔修复学的教学要求具备多样化形式，包括课堂讲解、案例分析、小组讨论、实践操作等。其中，实践操作是非常重要的部分，可以让学生更好地掌握实际操作技能。同时，案例分析更能让学生理解并掌握口腔修复学的理论知识，提高解决问题的能力。小组讨论可以提高学生的参与度和自主学习能力。
10	口腔颌面外科学	1. 知识和技能：掌握从事临床实践所必须的口腔颌面外科学的基础知识。 2. 过程与方法：增强学生综合分析问题和解决问题的能力，注重培养学生独立思考的能力。 3. 情感态度和价值观：培养学生树立正确的人生观和价值观，使学生具备高职业素养和积极的职业情感，形成基本的评判性思维和临床决策能力，培养较强人际沟通能力	口腔颌面外科学的基础知识与基本操作；局部麻醉；牙及牙槽外科；种植外科；感染；损伤；肿瘤；唾液腺疾病；颞下颌关节疾病；神经疾患。	掌握局部麻醉方法；熟知拔牙的基本步骤；下颌第三磨牙冠周炎、口腔颌面部间隙感染、上颌骨、下颌骨及颧骨颧弓骨折的临床表现、诊断及治疗原则。颞下颌关节常见病的病因；面神经麻痹、三叉神经痛的病因、临床表现、诊断和治疗原则。

		和团队合作能力。		
11	口腔正畸学	<p>1. 知识与技能：能够使学生掌握口腔正畸学的基础理论知识与基本技术，培育学生掌握与就业相接轨的实践能力。</p> <p>2. 过程与方法：培育学生具备较强的各种错牙合畸形的诊疗能力，掌握各种错牙合畸形的病因、症状、诊疗、预防修复治疗。掌握活动矫治器及固定矫治器的制作方法、步骤、操作技术。</p> <p>3. 情感态度和价值观：培养学生能以患者为中心，主动服务，赋予爱心和怜悯心；拥有持续学习的能力和适应职业变化的能力；拥有创新精神和实践能力、立业能力。</p>	绪论、颅面部的生长发育、错（牙合）畸形的病因、错（牙合）畸形的分类、错（牙合）畸形的检查诊断、正畸治疗的生物机械原理、矫治器和矫治技术、常见错（牙合）畸形的矫治、错合畸形的预防与早期治疗、保持、正畸治疗中的口腔卫生保健	<p>1. 应以学生为本，注重教与学的互动，让学生在活动中培养职业能力。</p> <p>2. 应注重职业情景的创设，提高学生分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提高学生职业素养，努力提高学生的创新能力。</p> <p>4. 模块教学和案例教学相结合，按照实际岗位要求设计模块、准备案例、安排实训并对学生进行实训指导，使学生在课堂上按岗位学习技能。</p>
12	口腔预防医学	<p>1. 知识和技能：通过学习使得学生在学习过程中理解和应用所学知识，提升口腔预防医学技能水平。在口腔预防医学实践活动中学生了解到口腔健康与全身健康的关系，认识到保护牙齿的重要性，同时提高了学生的学习兴趣 and 积极性。</p> <p>2. 过程与方法：通过亲手操作和亲身体会，学生更加深入的理解了口腔预防医学的知识和技能。掌握口腔保健的基本知识和技能，形成良好的口腔卫生习惯。</p> <p>3. 情感态度和价值观：激发学生的学习热情和兴趣，培养学生的实践能力和自我保护意识。</p>	绪论当中学习口腔预防医学里的发展史及三级预防、口腔流行病学、龋病的预防、牙周病的预防、口腔癌及其预防、特定人群的口腔保健、口腔健康教育与促进、社区口腔保健、口腔医疗保健实践中的感染预防与控制。以理论知识联系其实际，还进行口腔健康基础知识、口腔检查技术、日常护理、口腔健康饮食、特殊人群的口腔健康管理等知识的扩展。	口腔预防医学的教学要求包括教学目标、教学内容、教学方法和手段、学生评价与反馈机制、需要通过合理有效的教学安排和方法，从而帮助学生掌握口腔预防医学的基本理论和实践技能，培养他们的职业责任感和人文关怀精神，提高解决实际问题的能力。同时帮助学生适应行业发展的需求，培养他们的创新思维和预见能力。
13	口腔解剖	1. 结果性目标：掌握牙体的组成及牙体的正常解	绪论、牙体解剖生理、牙列及颌位、口腔生	能正确命名牙位，能准确说出牙的解剖特征，并根

	生理学	<p>剖外形、牙列特点、口腔颌面部骨、肌肉的解剖结构及神经脉管的走行。</p> <p>2. 程序性目标：强化实践教学和多元考核方式对学生制定科学合理的教学计划。教师采用多种考核方式，以全面评估学生的综合素质和临床能力水平。</p> <p>3. 体验性目标：培养学生能够独立完成牙体雕刻能力，培养学生与人沟通能力和搜集信息的能力以及取得口腔中级修复工证书和口腔执业助理医师资格证书的能力。</p>	<p>理功能、颌面部运动系统、脉管及神经解剖、口腔颌面、颈部局部解剖。</p>	<p>据此能进行牙体雕刻，能指出重要血管、神经的走行；能准确指出口腔颌面部重要的解剖标志。具有一定的口腔基本常识，能对群众进行口腔宣教。</p>
14	口腔组织病理学	<p>1. 结果性目标：学生能够准确理解口腔组织病理学的基本概念和原理，掌握口腔组织病理学的基本理论知识框架。</p> <p>2. 过程性目标：要求学生将所学知识应用于临床实践中。以理论联系实际，通过阶段性教学使学生先掌握牙体组织、牙周组织、口腔黏膜和唾液腺的基本知识。再逐步探究牙的发育及发育异常。</p> <p>3. 体验性目标：在传授口腔组织病理学知识的同时，渗透良好的综合素质和崇高的职业道德素质的养成教育。巩固职业价值观，积累一定的人文社会科学知识，培育良好的综合职业素质。</p>	<p>1. 口腔组织的正常结构与功能</p> <p>2. 口腔疾病的病因、病理生理过程及临床表现</p> <p>3. 口腔疾病的诊断方法</p> <p>4. 口腔疾病的治疗原则</p> <p>5. 口腔组织病理学实验</p> <p>6. 口腔组织病理学的安全意识和职业道德</p>	<p>1. 理论知识：学生应该掌握口腔组织的正常结构与功能，了解口腔疾病的病因、病理生理过程、临床表现、诊断方法和治疗原则。要求学生能够对口腔疾病的病理变化进行系统学习，理解不同疾病的发病机制和临床表现，掌握口腔疾病的诊断和治疗原则。</p> <p>2. 实验操作技能：要求学生能够熟练操作口腔组织病理学实验设备，准确进行口腔组织标本的实验操作，获取实验数据并进行分析和总结。</p> <p>3. 前沿研究：要求学生能够掌握新技术在口腔组织病理学中的应用，为将来的临床实践打下基础。</p>
15	口腔材料学	<p>1. 知识和技能：学生应该能够掌握口腔材料学的基本理论知识，包括口腔材料的组成、性能、制备工艺、临床应用等方面。理解不同种类口腔材料</p>	<p>1. 口腔材料的绪论：介绍口腔材料的基本分类，包括金属材料、聚合物材料、陶瓷材料等，以及它们的基本性能和组成成分。</p>	<p>1. 理论知识的掌握：学生需要全面掌握口腔材料学的基本理论知识。要求学生能够准确理解口腔材料学的基本概念和原理，掌握口腔材料学的基本理论</p>

	<p>的特点和适用范围。同时，学生应该具备基本的口腔材料实验技能。</p> <p>2. 过程与方法：老师带领学生进行实验操作，学生可以亲自操作不同的口腔材料，亲自体验不同材料的性能和操作方法。</p> <p>3. 情感态度和价值观：要求学生具备安全意识和职业道德，包括口腔材料的毒理学知识、安全操作规范等方面。他们应该能够正确使用口腔材料，保障患者和自己的安全。培养学生具备团队合作意识、创新意识和批判性思维能力，能够在口腔材料学领域中进行科学研究和技术创新。</p>	<p>2. 口腔材料的有机高分子材料：介绍口腔材料中印模材料，蜡型材料，义齿基托树脂，塑料牙，复合树脂，根管充填材料，黏接材料和预防保健材料的分类，性能及应用。</p> <p>3. 口腔材料的无机非金属材料：介绍口腔材料中的口腔陶瓷材料，模型材料，水门汀，包埋材料的分类，性能及应用。</p> <p>4. 口腔材料金属材料：介绍口腔材料铸造和锻造合金，银汞合金和其他合金。</p> <p>5. 口腔辅助材料：切削研磨材料，分离剂和清洁材料，及其他辅助材料。</p>	<p>知识框架。</p> <p>2. 实验技能的掌握：要求学生能够熟练操作口腔材料实验设备，准确进行口腔材料的实验操作，获取实验数据并进行分析和总结。</p> <p>3. 知识综合能力的培养：要求学生能够将口腔材料学的理论知识与口腔医学的其他学科知识进行综合，能够在临床实践中综合运用口腔材料学知识解决实际问题。</p> <p>4. 安全意识和职业道德的培养：要求学生具备安全意识和职业道德，能够严格遵守口腔材料的安全操作规程，保障患者和自己的安全。要求学生具备良好的职业操守和团队合作精神，能够在口腔医学团队中发挥积极作用。</p>
--	--	--	---

## 八、教学进程总体安排

表4 必修课课程设置及教学进程计划表

序号	课程类别	课程编码	课程名称	按学期分配		学时			按学年及学期分配时数					
				考试	考查	总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1学期	2学期	3学期	4学期	5、6学期	
									20周	20周	20周	20周	40周	
1	公共基础课	06999917	大学新生入学教育			8	8	0	8					
2		06999903	普通高等学校军训教程			40	40	0	40					
3		06999910	大学生职业生涯发展与就业指导			40	30	10	40					
4		06999915	形势与政策			16	16	0				16		
5		06999902	思想道德与法治			48	40	8	48					
6		06999909	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			48	40	8		48				
7		06999912	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			48	40	8			48			
8		06999907	大学英语			136	136		68	68				
9		06999904	体育与健康			200		200	100	100				

10		06999906	计算机应用基础			48	24	24	48				岗 位 实 习
11		06999901	大学生心理健康教育			40	40	0	10	10	10		
12		06999916	中华优秀传统文化			32	32	0	16	16			
13		06999914	大学生创新创业			16	8	8				16	
14		06999911	劳动教育			32	6	26	32				
合计						752	460	292					
15	专业 基础 课程	02010201	人体解剖学	1		64	56	8	64				
16		02010202	组织学与胚胎学	1		48	42	6	48				
17		02010203	生理学	1		64	42	22	64				
18		02010204	生物化学	2		48	38	10		48			
19		02010205	病理学与病理生理学	2		48	38	10		48			
20		02010206	病原微生物与免疫学	2		48	38	10		48			
21		02010207	药理学	3		48	42	6			48		
22		02010208	临床医学概要	3		72	64	8			72		
合计						440	360	80	176	144	120		
23	专业 课程	02010212	口腔组织病理学	2		72	64	8		72			
24		02010210	口腔解剖生理学	2		72	52	20		72			
25		02010213	口腔预防医学	3		48	40	8			48		
26		02010216	口腔内科学	3/4		144	80	64			64	80	
27		02010218	口腔颌面外科学	3/4		144	96	48			64	80	
28		02010214	口腔修复学	3/4		144	80	64			64	80	
29		02010211	口腔材料学	3		32	24	8			32		
30		02010220	口腔正畸学	4		64	34	30				64	
31		02010209	五官科学	4		48	38	10				48	
合计						768	508	260		144	272	352	
32	技能 实训 课		岗位实习	5/6		800		800					
必修课总学时						2760	1344	1416	618	546	418	378	

表5 选修课课程设置及教学进程计划表

序号	课程类别	课程编码	课程名称	按学期分配		学时			按学年及学期分配时数					
				考试	考查	总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1学期	2学期	3学期	4学期	5、6学期	
									20周	20周	20周	20周	40周	
1	公共	06999914	安全法制教育		1	8	8		8					

2	课程	06999915	中国共产党历史		1	32	32		32			
3		03050127	实验室质量管理学		3	16	12	4			16	
4		06999921	大学语文		1	24	24		24			
5		03050209	高等数学		1	24	24		24			
6		06999916	健康教育		3	32	32				32	
7		06999922	美育		2	16	16			16		
8		03050224	职业素养		3	16	16				16	
9		06999919	营养与膳食		2	32	32			32		
10		06999918	普通话		1	24	20	4	24			
11		06999920	安全知识教育		1	8	6	2	8			
12		专业课程	02010210	口腔医学美学		2	16	16			16	
13	02010211		儿童口腔医学		3	16	12	4			16	
14	02010212		数字化口腔技术		4	16	12	4				16
15	03050126		卫生法规		4	8	8					8
16	02010213		牙合学		4	16	16					16
选修课总学时						304	286	18	120	64	80	40

表6 课程分类学时统计表

	课程类别	门数	学时	占总学时%	理论	实践	理论 / 实践
必修课	公共基础课程	14	752	25	460	292	1/0.63
	专业基础课程	8	440	14	360	80	1/0.22
	专业课程	9	768	25	508	260	1/0.51
选修课	公共课程	11	232	8	222	10	1/0.05
	专业课程	5	72	2	64	8	1/0.13
技能实训课	岗位实习	1	800	26	0	800	0/1
合计		47	3064	100	1630	1434	1/0.88

## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

口腔医学教学团队是一支“双师”结构合理、专兼结合的教学团队，师资队伍包括：专业带头人、骨干教师、兼职教师，各司其职，保证教学任务顺利完成。

专业带头人：校内、校外至少各1名专业带头人，主要履行以下职责：参与本专业的人才市场调研和毕业生跟踪调查，主持并指

导专业建设规划；主持、指导课程、教材和教师梯队等方面的建设；组织本专业领域的科研、教研、实训等方面的课题开发与实施。

骨干教师：按专业核心课程门数配备骨干教师，每门专业核心课程至少配备 1 名骨干教师，履行以下职责：服从学校分配的各项工作任务并能圆满完成；完成本学科课时工作量，积极参加继续教育培训；协助专业带头人完成课程、教材的建设任务；参与专业领域的科研、教研、实训等方面的课题开发与实施。

兼职教师：按专业教师数量 2：1 配置兼职教师，兼职教师应履行以下职责：严格执行教学进度，按照教学计划和大纲完成规定的教学工作量；不断改进教学方法，定期参加学校的教研活动。

所有教师应具备执业医师资格和高校教师资格，定期进行临床实践，具备对口腔常见病、多发病的诊疗能力，同时应具有扎实的医学理论知识，具备较强的教书育人能力。临床一线教师应具备口腔执业医师以上职称，临床经验丰富，具备一定的教学能力

## （二）教学设施

### 1. 专业教室

专业教室应满足电源、光照、温控、安全条件，配置课桌椅、黑板、基本教具、网络接口或网络环境。

### 2. 校内实训基地

校内建有口腔实训中心，设有口腔临床技能综合实训室、口腔模拟系统实训室，能够满足学生的实践教学需要。实训中心通过进一步增加模拟和仿真实训设备，提高学生的自主学习能力和动手能力，更

加贴近执业助理资格考试标准。

### 3. 临床教学基地

设有一所经卫生行政部门认定的口腔专业教学实训基地，能够满足临床见习教学需要。有专门的临床见习管理机构和管理人员，规章制度健全。

### 4. 毕业实习基地

具有稳定合作关系的设有口腔科的综合性医院或口腔医疗机构，毕业实习学生与椅位比、与实习指导医师比均不低于 1:1，保障实习学生有充分的临床实践机会。有负责毕业实习的管理人员，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

## （三）教学资源

### 1. 教材编写与选用

依据口腔医学专业高职高专人才的培养目标，按照国家规定及学校教材选用原则和程序，选用优质教材。教材内容简明新颖，循序渐进，易学易懂，并强调有很好的实践操作技能和较强的岗位针对性。

编写教材应按照口腔医学专业专科人才培养目标和“三基”“五性”的编写原则，根据课程标准，充分体现项目课程设计思想，让学生在完成项目的过程中逐步提高职业能力。注重内容的推敲，力求简明扼要。并适时将本专业新知识、新技术、新进展编入教材，突出其先进性和实用性。

### 2. 图书资料

定期选购保证人才培养的人文、专业图书和期刊。包括：中国特

色社会主义理论、哲学、文学、艺术、宗教、教育论、教学法类图书；有关口腔医学著作、指南、标准以及口腔医学类杂志、案例类图书。满足教师教学设计、课程设计、资料查询等教学需要和学生的学习、阅读需要。

### 3. 数字资源

建设和配置与专业相关的一定数量的多媒体素材（如图形/图像、音频、视频和动画）、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足教学及学生自主学习需要。

专业依托超星学习通网络条件，供学生进行网络学习、查询等，学生可以在线提问、答题。①建立本专业精品课，内容包括：教学课件、课程录像、检查技术操作视频、教学图片、教学大纲、学习指导及练习题等，可供学生自学；②专业学习网站，包括：本专业国家级精品课网站；③电子图书馆配备多种医药类专业图书和期刊杂志，供学生使用。

## （四）教学方法

专业基础课根据教学内容选用讲授法、案例教学法、讨论法、示教法、练习法、启发引导法及网络自主学习法等教学方法。

专业课根据课程内容选用讲授法、情景模拟法、PBL教学法、案例教学法、启发引导法、讨论法、情景演练法、示教法、练习法、网络自主学习法、见习法等教学方法。

## （五）学习评价

## 1. 理论考核评价

(1) 课内阶段性考核占 30%。

(2) 课程结束后（期末）考核占 70%。

## 2. 实践实训考核评价

(1) 校内临床医学技能实训中心进行单项技能实训操作考核，在进入临床实习之前，进行六站式综合技能考核。

(2) 实习基地出科考核、毕业实习后在教学医院进行综合技能考核。

# (六) 质量管理

## 1. 教学组织保障

本专业配有专业教学顾问，主要负责专业发展规划、人才培养模式构建和修订、课程改革与建设等工作。

## 2. 制度保障

为使各个教学环节保质、保量地顺利开展，需建立完善各项管理保障制度。其中包括有①调研制度：每年进行新生入学调查和毕业生就业调查，每 3 年进行一次专业全面调研；②校内实训管理制度：对实训室的管理、仪器管理办法及实验室人员管理办法达到以制度来衡量，推动实验室正规化；③校外实习管理制度：规范了学生教学实习的全过程，同时明确教师、学校以及教学医院三方的工作，保证实践教学顺利开展。

## 3. 教学质量评价

(1) 学生评价

通过学生座谈会、网评、评价卡等方式，对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、讲课效果等内容进行评价。

#### (2) 教师评价

通过听课进行教师互评、系部评教，对任课教师教学内容组织、教学方法、讲课效果以及现代化教学手段的能力进行综合评价。

#### (3) 校内及行业督导评价

通过对教师试讲的审核、课堂教学文件的审查、听课，重点对课程进行指导和检查。

#### (4) 用人单位评价

通过访谈、问卷等方式对临床教学医院等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价，对实习学生实践技能掌握情况和职业素质状况进行综合评价。

### 十、毕业要求

学生要掌握学校学习的课程和实践实习，并通过学校的考试。成绩考核采用考试、考查、实际操作测试或职业资格鉴定等方式，由专任教师负责，专兼职任课教师共同完成考核。期末考试在每学期末规定的时间内进行，考查在平时的教学过程中安排，考试成绩以百分制记入学生档案，60分为及格。考试和考查中注重对学生的专业基本知识、基本技能、基本素质等方面进行综合考核和评价。

毕业实习主要科目的考核由学生所在的实习医院进行出科考试和操作考核。

毕业考试采取笔试和技能考核相结合的办法进行。考试科目：口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔修复学。技能考核主要是对口腔执业医师实践技能考试及口腔临床常用的技能操作的考核。

凡具有我校正式学籍的学生，在学校规定的学习年限内，达到人才培养方案规定的要求，毕业考试合格，准予毕业，发给毕业证书。